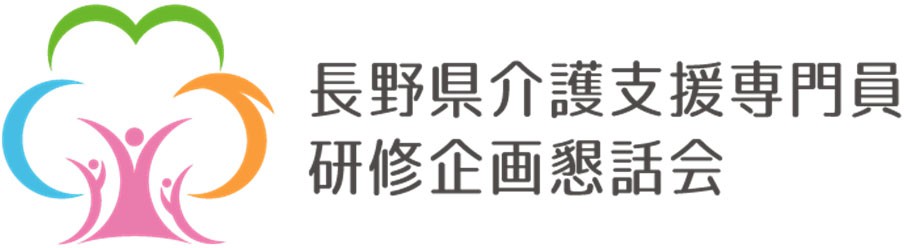
**令和５年度介護支援専門員実務研修第２期【前期課程】**

演習様式集

**（集合研修1日目）**

※注意事項：

本演習様式集は**集合研修最終日まで**活用しますので、資料として持参して下さい。



# 介護⽀援専⾨員って何をする⼈か︖

**演 習１**

●グループディスカッション（⾃⼰紹介も兼ねて）

## メモ

「正しい答え」を求める演習ではありません。⾃分が感じたことを⾔語化して伝え、メンバーの意⾒を聞き「気づくこと」「学ぶこと」を⼤事にして下さい。

# 私たちが⽀援する対象者は、どんな⼈か︖

**演 習２**

●グループディスカッション（⾃⼰紹介も兼ねて）

## メモ

「正しい答え」を求める演習ではありません。⾃分が感じたことを⾔語化して伝え、メンバーの意⾒を聞き「気づくこと」「学ぶこと」を⼤事にして下さい。

# 相談援助の基本①

**演 習３**

初回訪問の⾯接場⾯をみて気づいたこと、気になったことを記⼊して下さい。

|  |
| --- |
| **●どんな面接であったか（結果とそう思った理由）** |
| **●気になったこと（良かった点や悪かった点）** |
| **●グループワークで気づいたこと** |

**※「正しい答え」を求める演習ではありません。⾃分が感じたことを⾔語化して伝え、メンバーの意⾒を聞くことで「気づくこと」「学ぶこと」を⼤事にして下さい。**

# 相談援助の基本②

**演 習３**

初回訪問の⾯接場⾯【scene２】をみて気づいたこと、気になったことを記⼊して下さい。

|  |
| --- |
| **●どんな面接であったか（結果とそう思った理由）** |
| **●気になったこと（良かった点や悪かった点）** |
| **●グループワークで気づいたこと** |

**※「正しい答え」を求める演習ではありません。⾃分が感じたことを⾔語化して伝え、メンバーの意⾒を聞くことで「気づくこと」「学ぶこと」を⼤事にして下さい。**

# 相談援助の基本③

**演 習３**

初回訪問の⾯接場⾯【scene３】をみて気づいたこと、気になったことを記⼊して下さい。

|  |
| --- |
| **●どんな面接であったか（結果とそう思った理由）** |
| **●気になったこと（良かった点や悪かった点）** |
| **●グループワークで気づいたこと** |

**※「正しい答え」を求める演習ではありません。⾃分が感じたことを⾔語化して伝え、メンバーの意⾒を聞くことで「気づくこと」「学ぶこと」を⼤事にして下さい。**

# ⾯接の⽅法と態度①②

**演 習４**

介護⽀援専⾨員の⾯接の仕⽅に着⽬し、⾯接場⾯を⾒ながら次のことを考察して下さい。

**どんな面接をしていたか（結果とそう思った理由）**

**【面接①】 面接で把握できた情報**

**どんな面接をしていたか（結果とそう思った理由）**

**【面接②】 面接で把握できた情報**

# ⾯接の⽅法と態度③ ⾯接の⽐較

**演 習５**

⾯接で把握できた情報を⽐較し、その結果から、⾯接過程で⾯接①と⾯接②ではどのような違いがあったのか考察して下さい。

●面接①と面接②ではどのような違いがあったか？

●グループワークで気づいたこと

**※「正しい答え」を求める演習ではありません。⾃分が感じたことを⾔語化して伝え、メンバーの意⾒を聞くことで「気づくこと」「学ぶこと」を⼤事にして下さい。**

# 情報収集の視点① インテーク〜アセスメント⾯接

**演 習６**

⾃分が⾯接をしているつもりになって、動画を視聴し、こたけさんやすみれさんの様⼦を観察して下さい。

メモ

# 情報収集の視点① インテーク〜アセスメント⾯接

**演 習６**

担当の介護⽀援専⾨員として、こたけさんを理解するために、⾯接で把握できたこと、気づいたこと・気になったことを記⼊して下さい。

※グループワークで気づいたことも適宜加えて下さい。

**●こたけさんの人となり**（性格、価値観、拘り、家族との関係性、生きがい、拠り所、思い など）

**●現在の暮らし**（健康状態、日常の過ごし方、日課や役割、楽しみ、生きがい、生活上の支障、困り事 など）

**●要介護状態になる前の暮らし**（日課・家庭での役割・社会的活躍・地域との繋がり・趣味・生きがい など）

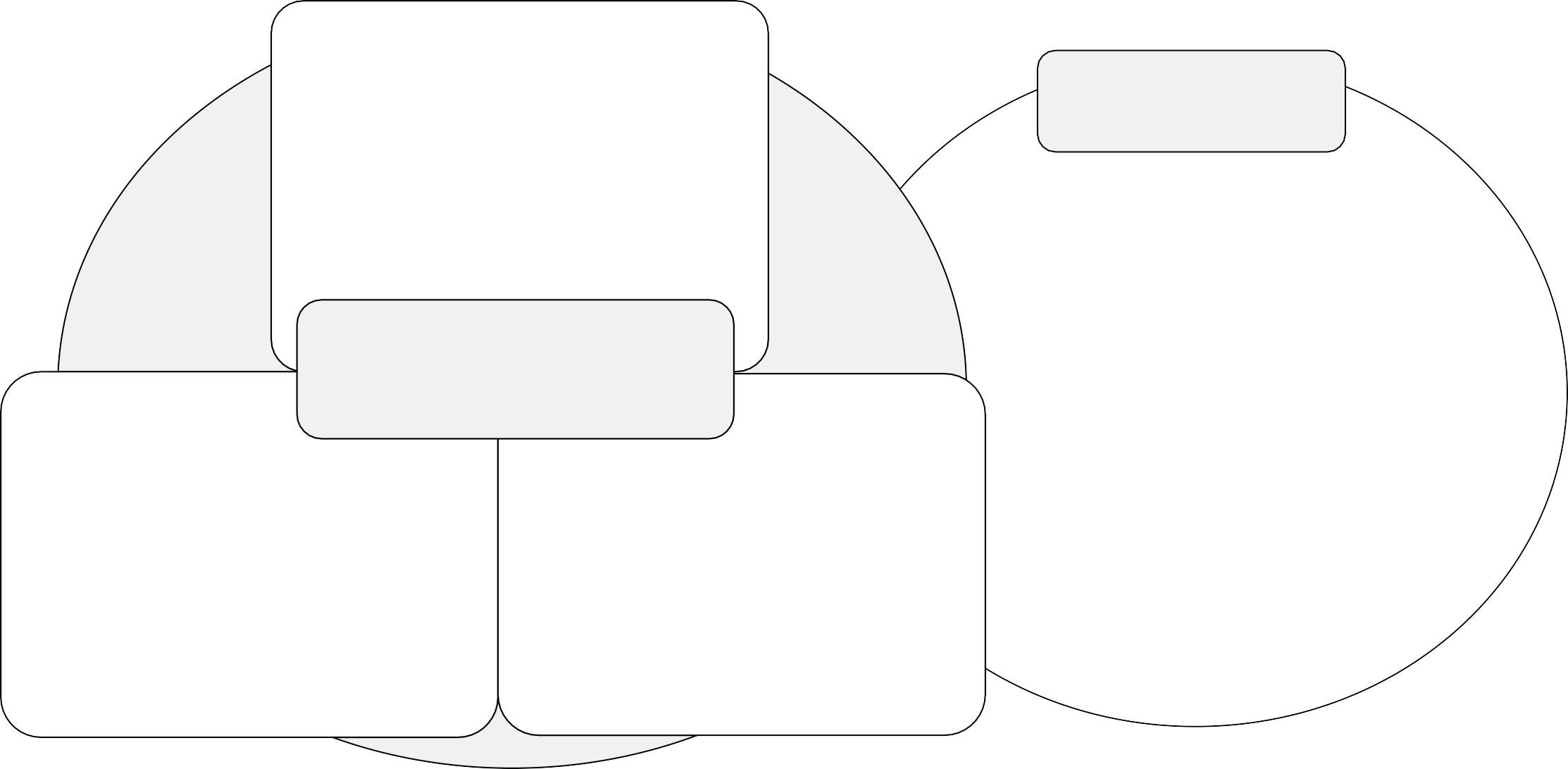
**※「正解は何か︖」と考えるのではなく、「可能性」（こうかな︖こうかもしれない︖）を考えることを⼤事にして下さい。**

# 情報収集の視点② 主訴〜⽣活意向の把握（⾔動の背景を理解する）

**演 習７**

“⾃分らしく暮らせていない“現在のこたけさんやすみれさんの「困りごと」と「そう捉えた背景」を、様々な⾓度から考察して下さい。

※できるだけ⾊々な⾓度から考察してみて下さい。 グループワークで気づいたことも適宜追加して下さい。

⾝体（健康・活動）⾯

（例） 自室で横になっていることが多い背景：やることがない

すみれさんの困りごと

（心配事）

（例） 退院してから家にこもってばかり背景：以前の母は・・・

⼼理⾯

## こたけさんの困りごと

### （自分らしく暮らせていない）

環境・社会⾯

（例） 昼に帰って来る娘に申し訳ないと思っている背景：娘を気遣っている

**※「正解は何か︖」と考えるのではなく、「可能性」（こうかな︖こうかもしれない︖）を考えることを⼤事にして下さい。**

# 情報収集の視点③ 主訴〜⽣活意向の把握（本来ありたい姿を理解する）

**演 習８**

こたけさんは「本当はどうしたいのか」、本⼈が望む暮らしとそう捉えた理由を、本⼈の⽬線に⽴って推察して下さい。

**※**グループワークで気づいたことも適宜加えて下さい。

日課や日常（1日や1ヶ月）の過ごし方 家族などとの繋がりや家庭での役割

（例） 昼ごはんの用意を自分でしたい。 理由：娘に迷惑かけたくないと言っていた。

趣味や生きがい、拘り、拠り所などとの繋がり

## 私が本来ありたい姿

### （自分らしく暮らせている）

仲間や地域、社会などとの繋がりや役割

（例） お店に顔を出したい。 理由：生きがいだった。思い出が沢山ある。常連さんと会える。

**※「正解は何か︖」と考えるのではなく、「可能性」（こうかな︖こうかもしれない︖）を考えることを⼤事にして下さい。**

# 情報収集の視点④ 主訴〜⽣活意向の把握（ストレングスを理解する）

**演 習９**

こたけさんが⽣活意向を実現していくために、⼤事にしていきたい情報（⼒や可能性）を考察して下さい。

できるだけ⾊々な⾓度から考察して下さい。グループワークで気づいたことも適宜追加して下さい。

健康・身体面



（例） 内服で血圧は安定している。

活動面

（例） ご飯ぐらいはよそえる（可能性）

こたけさんを取り巻く環境

（例） 母親思いの娘がいる

（例） かかりつけ医がいる

心理面

こたけさんの情報

（力や可能性）

環境・社会面

（例） 娘の役に立ちたいと思っている。

（例） 店の切り盛りを何十年もしてきた。

**介護⽀援専⾨員の⾒⽅によって、本⼈の⼒や可能性の⾒え⽅（発⾒）は変わってきます。リフレーミングの視点を⼤事にして下さい。**

# まとめ（演習を通じて理解してきたこと）

**演 習１０**

担当介護⽀援専⾨員としてこたけさんを紹介するとしたら、どのように紹介しますか︖

「私（介護⽀援専⾨員）は、こたけさんをこう理解しました」という視点で、演習６〜９で得た情報を□の中に整理して下さい。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **こたけさんは** | （こたけさんの⼈となり・これまでの暮らし⽅・⼤切な関係との繋がりや役割など） | **な⼈** |
| **いまは** | （要介護状態になった理由、本⼈の困り事、喪失、不安や不満など） | **な困り事や不安を抱えているが** |
| **本当は** | （本来ありたい暮らし、したいこと、できるようになりたいこと、希望や予定など） | **な暮らしがしたい思いがあって** |
| **そこに向かって** | （本⼈の⼒や可能性、⾃覚していない⼒、頼れる・⽀えてくれる周囲の⼒など） | **な⼒や可能性を持っている⼈** |

**※⽂章を作る必要はございません。**

**memo：**